

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»**

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.О. декана факультета ТР

\_\_\_\_\_ Н.В. Киреева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностранный язык (Английский язык)**

<b>Направление (специальность) подготовки</b>	<b>10.03.01 Информационная безопасность</b>
<b>Профиль (специализация) подготовки</b>	<b>Безопасность телекоммуникационных систем</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Факультет</b>	<b>Телекоммуникаций и радиотехники</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Иностранных языков</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Курс / семестр</b>	<b>1-2 курс / 1-4 семестр</b>

**ФОС обсужден на заседании кафедры ИНО**  
Протокол № 4 от 12 января 2017 г.

Заведующий кафедрой Иностранных языков

\_\_\_\_\_ В.Е. Абрамов

12 января 2017 г.

Самара,  
2017

**Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык»**

**Ответственный исполнитель, уполномоченный по качеству кафедры ИНО**

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Табуева И.Н. «12» января 2017 г

**Исполнитель:**

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В «12» января 2017 г.

**Рецензент**

Профессор, д. филол. н. \_\_\_\_\_ Савицкий В.М.

подпись

«12» января 2017 г.

# 1. Карта компетенций дисциплины «Иностранный язык»

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык»

**Цель дисциплины:** обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность,
- стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,
- мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

## **Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **1.1 Перечень компетенций, показателей и критериев их оценивания на различных этапах их формирования**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

*ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия*

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ОК-6	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера	Практические занятия. Устный опрос Самостоятельная	Сообщения Тестирование по разделам Круглый стол

	<p><b>Уметь:</b> работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками общения по специальности на иностранном языке</p>	работа	
--	--	--------	--

Уровни освоения компетенции ОК-6

**Пороговый уровень**

**Знает:** на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

**Умеет:** частично использовать информационные технологии, анализировать свои способности и возможности, работать в команде

**Владеет:** на уровне стандартных ситуаций принципами и методами организации деловых коммуникаций, навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций

**Продвинутый уровень**

**Знает:** на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

**Умеет:** читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; работать в команде

**Владеет:** методами решения различных ситуаций, хорошим словарным запасом, знанием основных правил и приемов при создании профессионально– направленной коммуникации

**Высокий (превосходный) уровень**

**Знает:** на уровне продуктивного использования в новых ситуациях основы профессиональной этики; лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

**Умеет:** подготовить публичное выступление, сделать сообщение, доклад, обмен мнениями, работать в команде

**Владеет:** навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций.

*ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности*

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ОК- 7	<p><b>Знать:</b> Лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> Свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Оформлять деловую переписку, вести беседу,</p>	Практические занятия. Устный опрос Самостоятельная работа	Сообщения Тестирование по разделам письменный перевод

	переговоры на иностранном языке <b>Владеть:</b> Навыками чтения иноязычной литературы; устной публичной речи; восприятия на слух иноязычной речи; ведения переписки на иностранном языке; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет- ресурсами		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ОК- 7

**Пороговый уровень**

**Знает:** лексику и фразеологию в объеме 2500-3000 учебных единиц (из них 2000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка, в основном, усвоены

**Умеет:** правильно построить словосочетания, частично дать информацию о профессиональных видах деятельности, вести беседу

**Владеет:** восприятием на слух иноязычной речи на пройденные темы, умеет пользоваться отраслевыми словарями и справочниками, Интернет- ресурсами

**Продвинутый уровень**

**Знает:** лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме

**Умеет:** правильно построить предложения, применять на практике методы решения различных ситуаций. Оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры на иностранном языке

**Владеет:** умением дать основную информацию о профессии и профессиональных видах деятельности, воспринимать на слух иноязычную речь

**Высокий (превосходный) уровень**

**Знает:** лексику и фразеологию в объеме, превышающем 3000-4000 учебных единиц (из них более 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены полностью

**Умеет:** правильно, построить рассказ, не допуская грамматических ошибок, свободно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности:

говоре, аудировании, чтении и письме.

**Владеет:** широким диапазоном информационно- коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка

*ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию*

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ОК- 8	<b>Знать:</b> стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности) <b>Уметь:</b> использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками	Практические занятия. Устный опрос Прием домашнего чтения Самостоятельная работа	Сообщения Тест письменный перевод

Уровни освоения компетенции ОК- 8

**Пороговый уровень**

**Знает:** на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, отражающую раннюю специализацию

(базовая терминологическая лексика специальности)

**Умеет:** использовать полученные базовые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.

**Владеет:** лексическим минимумом и грамматическими навыками для коммуникации общего характера и реализации профессиональной деятельности.

**Продвинутый уровень**

**Знает:** на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности)

**Умеет:** самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах

**Владеет:** навыками работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками, навыками самостоятельной работы; средствами устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;

**- Высокий (превосходный) уровень**

**Знает:** на уровне продуктивного использования в новых ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности)

**Умеет:** использовать знания иностранного языка в повышении профессионального мастерства

**Владеет:** навыками совершенствования, саморазвития и самостоятельной организацией исследовательских развивающих программ; навыками работы с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, с иноязычными источниками, навыками самостоятельной работы

Общепрофессиональные компетенции - нет

Профессиональные компетенции – нет

## 1.2 Шкала оценивания

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2

<p>высокий «отлично» «зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b> грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса <b>умеет:</b> пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме, умеет правильно читать и понимать без словаря научно-популярные тексты, содержащие 6—8 незнакомых слов на 800 п.з. и передать содержание прочитанного на русском языке. <b>владеет</b> навыком беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком; навыком понимания на слух монологической и диалогической речи в сфере повседневной коммуникации и т. д.;</p>
<p>продвинутый «хорошо» «зачтено»</p>	<p><b>знает</b> грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки <b>умеет</b> пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; сформирован навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; <b>владеет</b> навыком чтения и навыками перевода профессионально-ориентированных текстов.</p>
<p>пороговый «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b> грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы <b>умеет</b> выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; <b>владеет</b> навыками диалогической и монологической речи.</p>
<p>допороговый «неудовлетворительно» «не зачтено»</p>	<p><b>не знает</b> грамматики изучаемого языка, не знает профессионально-ориентированной лексики в пределах тем курса; <b>не умеет</b> пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; <b>не владеет</b> навыком беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера;</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

### 2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

«Иностранный язык» очная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемо й компетенции **	ФОС***	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол- во вариантов заданий
1	2	3	4	5
1.	Фонетика	ОК-7, ОК-8	Сообщения, тест, письменный перевод, зачет	Вопросы по разделам дисциплины Темы сообщений Тесты
2.	Лексика	ОК-6, ОК-7, ОК-8		
3	Грамматика	ОК-6, ОК-7, ОК-8		
4	Чтение	ОК-7, ОК-8		
5	Письмо	ОК-6, ОК-7, ОК-8		
	Промежуточная аттестация 1 семестр, зачет	ОК-6, ОК-7, ОК-8	Зачет (накопительный)	Тестирование (Вопросы 1-5) Сообщения по темам (Темы 1- 7)
	Промежуточная аттестация 2 семестр, зачет	ОК-6, ОК-7, ОК-8	Зачет (накопительный)	Тестирование (Вопросы 6-10) Сообщения по темам (Темы 8-12)
	Промежуточная аттестация 3 семестр, зачет	ОК-6, ОК-7, ОК-8	Зачет (накопительный)	Тестирование (Вопросы 11-15) Сообщения по темам (Темы 13-16)
	Промежуточная аттестация 4 семестр, экзамен	ОК-6, ОК-7, ОК-8	Экзамен	Тексты специализирован ной тематики (профессиональн о- ориентированны й перевод). Научно- популярные тексты (беспереводное чтение). Темы для устного монологическог о высказывания.

**2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций\***

*«Иностранный язык» очная форма обучения*

№	Наименование комплекта оценочных средств	№ приложения
---	--	--------------

1	Вопросы по разделам дисциплины	1
2	Темы сообщений	2
3	Тестирование по разделам	3
4	Круглый стол	4
5	Внеаудиторное чтение	5
6	Перечень вопросов для промежуточной аттестации, образцы билетов (экзамен)	6

## Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

---

Кафедра Иностранных языков

### Вопросы по разделам дисциплины

1. Имя существительное (число, род), артикли; -
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Глаголы *to be, to have* .
4. оборот *there + be*;
5. Времена группы *Indefinite (Simple) Active*;
6. Местоимения.
7. Имя числительное (порядковые, количественные числительные);
8. Времена группы *Indefinite (Simple) Passive*;
9. Времена группы *Continuous*;
10. Функции и перевод *it*. Функции и перевод *one*. Функции и перевод *that*;
11. *Perfect Active, Passive*;
12. Модальные глаголы;
13. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
14. Причастие;
15. Независимый причастный оборот;
16. Инфинитив;
17. Субъектный инфинитивный оборот;
18. Объектный инфинитивный оборот;
19. Герундий.
20. Сослагательное наклонение.

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8

#### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.

- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Составитель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В.

12 января 2017 г.

## Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

---

Кафедра Иностранных языков

### Темы сообщений

1. Education in Great Britain
2. Education in Russia
3. Education in the USA
4. Holidays and Customs in the USA
5. Holiday and customs in Great Britain
6. English speaking countries
7. American People
8. Russian Character
9. Holidays, traditions and customs in Russia
10. Software development
11. Programming languages
12. Microchips
13. Modern devices
14. The Era of I-communication

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8

- **оценка «отлично»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **оценка «хорошо»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

- **оценка «удовлетворительно»** - ставится при: наличии грамматических или лексических ошибок, отсутствии в речи стандартных разговорных формул; логичности и связности сообщения и при недостаточно развернутом раскрытии сообщения.

- оценка «неудовлетворительно» - ставится при наличии серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствии логичности и связности высказывания сообщения студентом.

Составитель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В.  
12 января 2017 г.

### Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Кафедра Иностранных языков

#### Тематическая структура банка тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

№	Наименование темы (раздела)	Всего заданий	Количество форм тестовых заданий				Коды контролируемых компетенций
			Открытого типа *	Закрытого типа **	На соответствие ***	Упорядочение ****	
2	лексика	10 x 4 сем	1 x 4	5 x 4	3 x 4	1 x 4	ОК-6, ОК-7, ОК-8
3	грамматика						
	Итого	10 x 4	1 x 4	5 x 4	3 x 4	1 x 4	ОК-6, ОК-7, ОК-8

#### Формы тестовых заданий:

#### Формы тестовых заданий:

\* тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

\*\*тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

\*\*\*на соответствие (установление соответствия) - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

\*\*\*\*упорядочение (установление последовательности) - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

#### Критерии оценки:

- «отлично»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;

-«хорошо»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;

- «удовлетворительно»: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки:

- «неудовлетворительно»: студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
<b>Письменная работа (тест)</b>			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 -69	20 -34	3	удовлетворительно
менее50	менее 20	2	неудовлетворительно

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2
высокий «отлично» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку; <b>Умеет:</b> логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий; <b>Владеет:</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.
продвинутый «хорошо» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки; <b>Умеет:</b> использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.
пороговый «удовлетворительно» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме; <b>Умеет:</b> использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания в незначительном объеме
допороговый «неудовлетворительно» «не зачтено»	<b>Не знает</b> лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку <b>Не умеет</b> вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий <b>Не владеет</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой

Составитель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В.

12 января 2017 г.

## Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

---

Кафедра Иностранных языков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time.
2. Travelling is a good way to know about the world around us.
3. The city of my dream.
4. Modern cartoons and their influence on kids.
5. British and American mass media and press.
6. Food and cuisine in Britain and America.
7. Americans: National Stereotypes.
8. The last book I've read. My favourite genres.
9. Body language can speak louder than words.
10. Problems of the youth and unemployment.
11. Mobile phone etiquette.
12. The influence of Internet.
13. Famous names in technologies?
14. Hackers and Computer Crimes.

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.....

Составитель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В.

12 января 2017 г.

## Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

---

Кафедра Иностранных языков

**Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы осуществляется с 5 недели обучения (2-3 тыс. печатных знаков, в семестр 15-20 тыс. печатных знаков)**

### Интернет-ресурсы

- [www.englishtech.ru](http://www.englishtech.ru) режим доступа свободный.
- <http://www.wikipedia.org> режим доступа свободный.
- <http://www.youtube.com> режим доступа свободный.
- <http://www.multitran.ru> режим доступа свободный.
- [www.BBClearningenglish.com](http://www.BBClearningenglish.com) режим доступа свободный.
- <http://www.computerweekly.com> - режим доступа свободный.
- [www.studyenglishtoday.net/writing-business-letters.html](http://www.studyenglishtoday.net/writing-business-letters.html) режим доступа свободный.
- [www.buzzle.com](http://www.buzzle.com) режим доступа свободный.
- [www.responsible-business.org](http://www.responsible-business.org) режим доступа свободный.
- [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk) режим доступа свободный.
- <http://www.onestopenglish.com> режим доступа свободный.
- <http://www.ecommercetimes.com/> режим доступа свободный.
- <http://www.computerweekly.com> режим доступа свободный

### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Составитель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В.

12 января 2017 г.

## Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

---

Кафедра Иностранных языков

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

по дисциплине «Иностранный язык»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)

1. Read and Translate the Text (with the dictionary)

---

2. Read and Retell

---

3. Talk on the topic

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. Составил: \_\_\_\_\_

Коды контролируемых компетенций: ОК-6, ОК-7, ОК-8

#### Критерии оценки:

оценка **«отлично»**: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка **«хорошо»**: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка **«удовлетворительно»** знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка **«неудовлетворительно»** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

#### Образцы заданий для экзаменов

(Полностью экзаменационные материалы представлены в разделе УМК:

- 08. Тестирующий комплекс)

1. Read and Translate the Text (with the dictionary)

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

2. Read and Retell

**.Zhores Alferov**

Zhores Alferov was born in 1930 in Vitebsk, Belarus, in what was then part of the Union of Soviet Socialist Republics (USSR). After graduating in 1952 from the V. I. Ulyanov Electrotechnical Institute in Saint Petersburg (now known as the Saint Petersburg State Technical University), he joined the staff of the A. F. Ioffe Physico-Technical Institute, also located in Saint Petersburg. Alferov earned his doctoral degree in physics and mathematics at the institute in 1970, and he became the institute's director in 1987.

In the early 1960s Alferov's work centered on creating faster transistors. Transistors regulate the passage of electrons and are found in almost all electronic devices. Semiconductors, materials that have the properties of both a conductor (capacity to carry an electric current) and an insulator (resistance to an electric current), are one of the key components of transistors. Conventional semiconducting materials, such as silicon, face a limitation: negatively charged electrons flow in one direction, leaving positively charged "holes" that flow in the opposite direction. These opposing flows reduce the transistor's efficiency.

Alferov tried a new method. Instead of working with a single block of semiconducting material, he experimented with structures made of layers of different semiconducting materials. By combining separate materials such as gallium arsenide and aluminum gallium arsenide in layers as thin as a few atoms, he vastly improved transistor performance. These layered semiconductors are called heterostructures.

Alferov also realized that under the right circumstance, electrons and holes could be combined and used to generate light. This was the concept behind the heterostructure laser, which Alferov and Kroemer proposed independently in 1963.

3. Talk on the topic:

«Virus and Vaccine»

12 января 2017 г.

**3. ЛИСТ согласования ФОС с другими дисциплинами на 201 /201 учебный год**

**Направление подготовки:** 10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль подготовки:** Безопасность телекоммуникационных систем

**Квалификация (степень)  
выпускника:** бакалавр

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Форма обучения:** очная

**Учебный год** 201 - 201

**Рекомендована заседанием кафедры** Иностранных языков  
Протокол № 4 от 12 января 2017 г.

Заведующий кафедрой Иностранных языков  
\_\_\_\_\_ Абрамов В.Е.

***Ответственный исполнитель, уполномоченный по качеству кафедры***

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Табуева И.Н. 12 января 2017 г.  
подпись

***Исполнители:***

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Игнаткина И.В. 12 января 2017 г.

***СОГЛАСОВАНО:***  
СОГЛАСНО РД

Зам. декана по (направлению) специальности 10.03.01 Информационная  
безопасность

\_\_\_\_\_

#### 4. ЛИСТ изменений и дополнений в ФОС дисциплины

Дополнения и изменения в ФОС дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В ФОС дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

ФОС дисциплины пересмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

дата

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Декан ФЗО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

дата

Зам. декана по (направлению) специальности

\_\_\_\_\_

шифр наименование

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

дата

**Внесенные изменения на 201\_\_/201\_\_ учебный год *УТВЕРЖДАЮ***

Декан факультета \_\_\_\_\_

наименование факультета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.